

国家教师资格考试《教育教学知识与能力》(小学)

终极模考卷(五) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查教育学发展阶段的代表人物及其教育观点。苏霍姆林斯基在他的著作中系统地论述了全面和谐教育思想，他的著作被称为“活的教育学”。其中《给教师的一百条建议》是其多年从事学校教育工作实践和进行教育理论研究的经验结晶。在书中，他分享了自己对于教育的深刻见解，包括如何提升学生的智力、如何培养学生的学习兴趣等，特别强调了阅读在学生学习和成长中的重要性，认为阅读是让学生变聪明的关键途径，提出了“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业，而是阅读、阅读、再阅读”。B项正确。

A项：巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间，以及系统与环境之间的相互联系、相互作用中设计教学，以便最优处理教育问题。与题干不符，排除。

C项：赞科夫提出发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使班上全体学生（包括最差的学生）都得到一般发展的原则。与题干不符，排除。

D项：布鲁纳提出结构主义教学理论，他主张“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

2.【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。题干中，八股文盛行是明清时期的教育特征，体现了教育的历史性。A项正确。

B项：教育的相对独立性是指教育会受到政治、经济的影响，但也有其自身发展的规律。教育本身作为一种培养人的活动，具有相对独立性。教育与政治、经济发展是不

平衡的，可能超前，也可能滞后。与题干不符，排除。

C 项：教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，教育就存在。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。与题干不符，排除。

D 项：教育的继承性是指不同历史时期的教育都前后相继，后一历史时期的教育是对前一历史时期的教育的继承和发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

3.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。品德评价法又称奖惩法，是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和撰写操行评定等方式。题干中，李老师根据学生不说脏话、主动捡起地上的垃圾等优点，授予其“文明小卫士”的称号，并颁发小奖杯，使用了品德评价法。D 项正确。

A 项：道德修养法又称道德指导法、自我指导修养法、个人修养法，是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的方法。道德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。与题干不符，排除。

B 项：实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。实际锻炼法包括两种形式：常规训练和实践锻炼。与题干不符，排除。

C 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4.【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师的知识素养包括政治理论修养、精深的学科专业知识（本体性知识）、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识（条件性知识）。其中，教育科学知识是指教师要掌握教育学、心理学的知识及各学科教材教法知识。题干中，汪老师懂得结合学生的心理特点和内在需求转化问题学生，说明该老师具有一定的心理学知识，即具备教育科学知识。D 项正确。

A 项：精深的学科专业知识是指教师需掌握任教学科的基础知识和基本技能、基本理论和学科体系等。与题干不符，排除。

B 项：系统的政治理论修养是指教师要认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，以马克思主义基本理论观点统领教育教学，学会在教育教学中以马克思主义的基本立场、观点和方法去发现问题，认识并解决问题。与题干不符，排除。

C 项：广博的科学文化知识是指教师应具有人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5.【答案】C

【解析】本题考查少先队活动的基本形式。少先队活动的基本形式包括队会，礼仪活动，阵地活动，参观、访问、旅行及各种社会实践，夏（冬）令营活动。其中，阵地活动是少先队大队或中队运用自己建设的专门阵地开展的经常性活动，通常称“小家务”，包括队报、红领巾广播站、知识角、小画廊、英语角等。题干中，小主持人通过红领巾广播站增强少先队员的环保意识，属于阵地活动。C 项正确。

A 项：主题队会一般是围绕一个中心内容（或主题）所开展的活动。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

B 项：礼仪活动指少先队的礼节和仪式，如敬礼、集会时的列队、逐级报告人数、出旗、唱队歌、呼号等。与题干不符，排除。

D 项：冬令营活动是利用寒假组织少先队员过集体生活，对他们进行集体主义教育或科技教育等的形式。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6.【答案】A

【解析】本题考查思维的类型。根据思维的凭借物（思维的发展水平）可把思维分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。其中，具体形象思维是指在思维过程中利用头脑中的具体形象（表象）来解决问题的思维。表象是这类思维的支柱。题干中，教师利用图片和视频展示植物生长的不同阶段，是借助表象进行的，说明此阶段学生主要的思维类型是具体形象思维。A 项正确。

B 项：直观动作思维是指在思维过程中以具体、实际动作作为支柱而进行的思维。这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。与题干不符，排除。

C 项：抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。与题干不符，排除。

D 项：根据思维的创造程度可把思维分为常规性思维和创造性思维。其中，常规性思维也称再造性思维，是指人们运用已获得的知识经验，按惯常的方式来解决问题的思

维方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7.【答案】B

【解析】本题考查流行性腮腺炎的传播途径。流行性腮腺炎是儿童和青少年群体中常见的急性上呼吸道传染病，具有高度的传染性。流行性腮腺炎是由流行性腮腺病毒引起的急性呼吸道传染病，主要通过呼吸道进行传播。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

8.【答案】A

【解析】本题考查《义务教育课程方案（2022 年版）》。《义务教育课程方案（2022 年版）》在培养目标中提出：“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，使学生有理想、有本领、有担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。” A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查情绪的状态。情绪一般分为心境、激情和应激三种状态。其中，应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，“最美妈妈”吴菊萍面对女孩突然从 10 楼坠落的情况，勇敢地上前用双手接住，是在十分紧急的情况下所引起的高度紧张的情绪状态，这种状态属于应激。C 项正确。

A 项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。题干问的是情绪状态而非情感状态，与题干不符，排除。

B 项：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。心境体验会使人的情绪在相当长的一段时间内，染上同样的情绪色彩。它具有弥散性和长期性的特点。与题干不符，排除。

D 项：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰认为儿童的道德发展具体表现为以下几个阶段，分别是前道德阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段。其中，可逆性

阶段（9～11岁）又称自律道德阶段、道德相对论阶段。该时期的儿童既不单纯地服从权威，也不机械遵守规则，而是要求平等，根据行为的动机来判断对错。题干中，轩轩认为砸坏东西救人的做法没有错，因为动机是好的。这说明他依据行为动机来判断对错，处于可逆性阶段。A项正确。

B项：权威阶段（5～8岁）又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威制定的规范，把人们规定的准则看作固定的、不可变更的。儿童对道德行为的判断多半是根据别人设定的外在标准。与题干不符，排除。

C项：前道德阶段（2～5岁）也叫作自我中心阶段。该时期的儿童还不能把自己同外在环境区别开来作他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。与 题干不符，排除。公众号：一帆学教资

D项：公正阶段（11岁以后）的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据个人的具体情况进行故与题干不符。A排除。

11.【答案】B

【解析】本题考查西方现代学制的类型。西方现代学制有三种类型：单轨学制、双轨学制、分支型学制。欧洲国家都曾采用双轨学制，其中以英国为典型代表。双轨学制中一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班），为非群众性的特权阶层子女所占有，各方面条件比较优越，学术性较强；另一轨自下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校，是为劳动人民子女开设的，学生经过一定的基础教育之后，便升入职业技术学校，学习从事劳动生产的技术。由此可知，双轨学制中劳动人民子女不能上中学和大学。B项正确。

A项：单轨学制以美国为典型代表。这种学制从小学直至大学，所有的学生在同样的学校系统中学习。与题干不符，排除。

C、D两项：分支型学制也称中间型学制或“Y”形学制，以苏联为典型代表。该学制在初等教育阶段强调共同的基础性教育（小学、初中阶段），到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12.【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学生观包括：①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。●建构主义强调学生经验世界的差异性，每

个人在自己的活动和交往中形成了自己个性化的、独特性的经验，每个人都有自己的兴趣和认知风格。所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。因此，教学不能无视学生的这些经验另起炉灶，而要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。C项正确。

A项：认知主义学习论认为学习不是在外部环境的支配下被动地形成S—R联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构，是以意识为中介的，即S—O—R。认知主义的学习理论主要包括：苛勒的完形—顿悟说、布鲁纳的认知—发现说、奥苏贝尔的有意义接受学习。与题干不符，排除。

B项：人本主义学习论从全人教育的视角阐释了学习者整个人物的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而实现自我。人本主义学习理论重点研究如何为学习者创造一个良好的环境，让其从自己的角度感知世界，发展出对世界的理解，达到自我实现的最高境界。与题干不符，排除。

D项：行为主义学习论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系，从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

故正确答案为C。

13.【答案】B

【解析】本题考查经典性条件作用的主要规律。刺激分化指的是有机体只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，强调面对相似的刺激可以分得清。选项中，阳阳可以分清仿冒产品和正品，属于刺激的分化。B项正确。

A、C、D三项：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。选项中，只要有曲调欢快的音乐响起红红就会跟着手舞足蹈、龙龙分不清“已”和“己”两个字、林林长大后只要见到长胡子的男人就会产生恐惧，均体现的是刺激泛化。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14.【答案】D

【解析】本题考查课程资源的分类。根据性质，课程资源可分为自然课程资源和社会课程资源。其中，自然课程资源就是来自大自然的真真切切的事物，如动植物、微生物、食物链、生物圈等。题干中，鲜花属于大自然中的植物，属于自然课程资源。D项正确。

A项：社会课程资源包括保存和展示人类文明成果的公共设施，如图书馆、博物馆、展览馆等，还有人类的各种活动，如音乐会、节日庆祝、民俗活动，以及影响人类社会

生产生活的价值观念、宗教伦理、风俗习惯等。与题干不符，排除。

B 项：校内课程资源包括校内的各种场所和设施，如图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实验实习农场和工厂等。与题干不符，排除。

C 项：隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如校风、师生关系等。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15.【答案】A

【解析】本题考查教学原则。巩固性教学原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，使其长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。“熟读而精思”意思是多读几遍，遇到问题多思考，反复阅读的过程就是不断巩固的过程，体现了巩固性教学原则。A 项正确。

B 项：循序渐进教学原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“不陵节而施”的意思是不超过学习者的接受能力而进行教育，体现的是循序渐进教学原则。与题干不符，排除。

C 项：量力性教学原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。“语之而不知，虽舍之可也”的意思是学生不能理解所教的知识的时候，可以暂时停下来，体现的是量力性教学原则。与题干不符，排除。

D 项：理论联系实际教学原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。“知之而不行，虽敦必困”的意思是懂得许多道理却不付诸实践，虽然知识很丰富，也必将遇到困厄，体现的是理论联系实际教学原则。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查课堂总结的形式。悬念式结课是指在教学结课时使用设立悬念的方法，激起学生学习新知识的强烈欲望。题干中，数学老师在结课时提出与下节课内容有关的问题，激起了学生的学习兴趣，属于悬念式结课。C 项正确。

A 项：激励式结课是指教师的结课充满激情，且以意味深长的话语寄厚望于学生，这样往往能打动学生，使其留下深刻的印象。与题干不符，排除。

B 项：延伸式结课是指课讲完后，不应是学生学习的结束，而应把课尾作为联系课

内外的纽带，引导学生向课外延伸、扩展，开辟“第二课堂”。与题干不符，排除。

D项：回味式结课是指在一堂课结束时，注意增添浓郁的色彩、艺术的含蓄，使学生感受到“言已尽而意无穷”，课后咀嚼回味，展开丰富想象。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的动力来源可以将动机分为内部动机和外部动机。其中，外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。题干中，玲玲学习空手道是为了能在遇到危险的时候更好地保护自己，属于外部动机。A项正确。

B项：内部动机往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣相联系。与题干不符，排除。

C项：远景动机是与长远目标相联系的一类动机，也就是说与学习的社会意义和个人的前途相连。与题干不符，排除。

D项：高尚动机的核心是利他主义，是指学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起的动机。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18.【答案】B

【解析】本题考查泰勒的目标模式。课程开发的目标模式的代表人物是美国课程理论家泰勒。1949年泰勒出版了《课程与教学的基本原理》。在该著作中，泰勒提出了关于课程编制的四个问题，即“泰勒原理”，可概括为：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果。B项“选择方法”不属于泰勒的目标模式原理，与题干相符，当选。

A、C、D三项：均属于泰勒的目标模式原理。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

19.【答案】C

【解析】本题考查自我意识的发展。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，社会自我是第二个阶段，指个体对自己社会属性的认识，如个人对自己在各种关系中的角色、地位、权利、义务等的意识。儿童在3岁之后，自我意识的发展进入社会自我阶段，一直到少年期基本成熟。这时，儿童能够从原来相信别人的评价转向自我评价，对行为的判断能力逐步发展，对具体行为的评价水平也发展到一种概括程度的评价。题干中，“我是一名小学生”“我是一位中国公民”是个体对自己在各种关系中角色的意识，属于社会自我。C项正确。

A项：生理自我是自我意识的原始形态。它始于儿童1周岁，到3周岁左右基本成

熟。1～3岁是自我意识发展的第一个飞跃期。与题干不符，排除。

B项：为干扰项。与题干不符，排除。

D项：心理自我是从青春期开始形成和发展的。这时，青少年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

20.【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中，注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中，小艾一边做家务，一边听有声小说，体现了注意的分配。C项正确。

A项：注意的范围是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。与题干不符，排除。

B项：注意的转移是指主体根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。与题干不符，排除。

D项：注意的稳定性是指注意集中在一定对象或活动上的持续时间。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

二、简答题

21.【参考答案】

- (1) 明确记忆的目的，增强学习的主动性。
- (2) 理解材料的意义，少用机械记忆。
- (3) 对材料进行精加工，促进深度理解。
- (4) 运用组块化策略，合理组织材料。
- (5) 运用多重编码方式，提高加工质量。
- (6) 注重复习方法，防止知识遗忘。

22.【参考答案】

- (1) 实现课程功能的转变。
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系。
- (4) 改善学生的学习方式。

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。

(6) 实行三级课程管理制度。

23.【参考答案】

学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。

优点：①重视每门学科知识的逻辑性、系统性和完整性。

②有助于学生在较短时间内学到系统的知识。

③有助于组织教学与评价，便于提高教学效率。

缺点：较少考虑不同学科之间的相互联系，把每一门学科看成与其他学科互不相关的实体。

三、材料分析题

24.【参考答案】

(1) 材料中反映的是小组合作学习在课堂上存在流于形式的问题，具体表现为：合作学习次数过多、时间过短，缺乏深度思考和讨论，分工不明确等。开展小组合作学习需要以下前提条件：

①小组合作学习应有充足的时间和资源。教师应为小组合作学习提供充足的时间，以确保学生有足够的时间进行讨论、探究和完成任务。同时，提供必要的学习资源，如教材、工具、设备等，以支持学生的合作学习。材料1中，老师提出了几个问题，但没有留给学生思考的时间，就宣布合作学习开始，不到两三分钟就叫停。这种讨论流于形式，没有给学生留足充分的讨论时间，因此难以取得好的效果。

②合作学习目标要明确。教师要让学生明确需要达到什么目标，以便有针对性地开展交流和讨论。材料2中，由于缺乏讨论方向，学生不明确要达成的目标，小组成员在讨论的时候互相推诿，并没有进行真正的讨论。

③分组要合理，分工要明确。教师应充分考虑学生的个体差异性和互补性，确保每个小组都有不同能力和特长的学生，以便互相学习和帮助。而当学生无法有效完成分工时，教师可提供必要的指导。材料2中，有些小组在不断地分工，几分钟过去了，还没有确定谁来发言，表明分组不够合理。

④小组内部要建立积极的依赖关系。教师应帮助小组成员之间建立积极的相互依赖关系，形成集体荣誉感，共同为小组目标努力。材料2中，由于小组成员缺乏相互依赖的关系，才导致在讨论的时候大家互相推诿，不愿意承担责任。

(2) 小组合作学习的意义在于它为学生提供了一个更加积极、互动和协作的学习环境，从而促进了学生多方面的发展和学习效果的提升。具体表现为：

①有助于学生合作精神和团队精神的培养。在小组中，学生需要相互支持、相互鼓励，共同面对困难和挑战。这种经历可以培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。

②有助于提高学生的交往能力，增强自信。小组合作学习强调学生之间的互动和合作，这有助于培养学生的社交技能，如倾听、表达、协商和解决冲突等。

③能够充分调动学生学习的积极性。小组合作学习能够激发学生的内在学习动机。在小组中，学生可以通过与同伴的交流、讨论和合作，感受到学习的乐趣和成就感，从而更加积极地投入学习中去。

④能够提高学习效率。在小组中，学生可以相互帮助、相互启发，共同解决问题。这种合作方式可以集思广益，拓宽学生的思路，提高解决问题的效率。

⑤能够为学生提供情感支持。小组合作让学生感受到自己是班级或学习小组的一部分，这有助于减少孤独感和焦虑感。

25.【参考答案】

(1) 孙老师的教育行为非常值得我们学习。

首先，孙老师的行为体现了疏导原则。疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，孙老师通过与小明进行深入的谈话，了解他内心的想法和学习上的困难，同时向他明确地指出课堂分心和作业草率完成对学习的影响，引导他认识到自己的问题并积极改进，符合疏导原则。

其次，孙老师的行为体现了因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。材料中，孙老师根据小明的学习基础和能力，设计了分层作业，符合因材施教原则。

再次，孙老师的行为符合教育影响的一致性与连贯性原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指教育者进行德育时，应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。材料中，孙老师通过定期家访的形式与小明的家长保持密切的联系，让家长更深入地了解孩子在学校的表现，同时也向家长提供教育建议，共同为小明创造一个有利于学习的家庭环境，使家校两方面的影响保持协调一致，体现了教育影响的一致性与连贯性原则。

最后，孙老师的行为符合德育过程的基本规律。德育过程的基本规律认为德育过程

是一个长期的、反复的、逐步提高的过程，个体品德的发展也不是直线上升的，而是会经历一个迂回曲折，甚至暂时倒退的过程。材料中，小明在一段时间内虽然有所进步，但仍然会偶尔犯错，面对这种情况，孙老师不灰心，而是坚持耐心教育，符合德育过程的基本规律。

综上所述，孙老师的做法是值得借鉴的。

(2) 在小学教学中，在面向全体学生的基础上实现分层优化，能使不同层次的学生得到不同水平的提高。分层作业有拔尖、保中、补差的作用。

①分层作业对于优等生来讲，可以激发他们的学习潜力，提升学习效率。分层作业可以为优等生提供更具挑战性的任务，如解答探究性问题和进行综合型学习等，以进一步激发他们的学习潜力和创新思维。通过避免重复性的基础练习，分层作业可以让优等生将更多精力投入更高层次的学习内容中，从而提升他们的学习效率。

②分层作业对于中等生来讲，可以帮助他们巩固基础知识，提升学习动力。对于中等生而言，分层作业可以确保他们在掌握基础知识的基础上，进行适当的拓展和提升。分层作业为中等生提供了适合自己的学习挑战，使他们在完成作业的过程中获得成就感，从而增强学习动力。

③分层作业对于后进生来讲，降低了学习难度，可以增强他们的自信心。分层作业可以为后进生设计基础性的作业任务，使他们能够在自己能接受和理解的范围内进行学习。通过完成适合自己的作业任务，后进生可以获得成功的喜悦和成就感，从而增强自信心。

综上，每个学生的学习能力、兴趣和理解能力都存在差异。分层作业能够充分考虑这些差异，为不同水平的学生提供适合他们的作业任务。

四、教学设计题

26.【参考答案】

(1) 本文的写作特点

①本文是一篇科普性说明文。

②文章按照“观察现象，提出问题—多次实验，探究奥秘—揭示秘密，受到启发”的写作顺序，采用“总—分—总”的结构，逻辑清晰，条理分明。文章开头采用了设置悬念的手法，引发了学生的好奇心和求知欲。

③本文语言简洁明了，用通俗易懂的语言介绍了科学家通过反复研究，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并受此启发，给飞机装上雷达，使其能够在夜间安全飞行，教会了学生善于思考、善于提问的道理。

（2）教学目标

①会认“蝙”“蝠”等 12 个生字，会写“蚊”“即”等 14 个生字，能够正确、流利、有感情地朗读课文。

②通过反复朗读，理解重点词语的意思，了解文章内容，提高分析作品的能力。

③学习从不同的角度提问题，提升审美鉴赏能力。

④体会文章表达的科学探究精神，培养善于思考、善于提问的品质，提高文化自信。

教学重点：掌握本课生字词，能够熟练、有感情地朗读课文，学会从不同的角度提问题。

教学难点：体会文章表达的科学探究精神，培养善于思考、善于提问的品质。

（3）教学设计及理由

方式一：

环节一：整体感知

①引导学生大声朗读课文，在朗读过程中勾画出不认识的生字词。学生朗读完毕后，教师首先对“铛”“蝇”“证”等重点生字词进行示范讲解。

②要求学生默读课文，并思考：文章讲了一件什么事？请学生回答提出的问题，师生交流可以得出：文章讲述了科学家通过反复研究，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并受此启发，给飞机装上雷达，使其能够在夜间安全飞行的故事。

【设计理由】整体感知环节，可以帮助学生从整体上把握文章的写作内容，扫清阅读障碍，为深入研究文章打好基础。

环节二：深入研读

①科学家是怎样揭开蝙蝠飞行的秘密的？

明确：学生通过勾画、朗读相关语句，抓住关键词句，从实验方式、实验结果等方面总结得出：科学家在一间屋子里拉了许多绳子，绳子上系着许多铃铛，做了三次实验。第一次把蝙蝠的眼睛蒙上，蝙蝠一根绳子都没碰到，铃铛一个都没响；第二次把蝙蝠的耳朵塞上，第三次把蝙蝠的嘴封住，蝙蝠到处乱撞。因此，证明了蝙蝠夜间飞行时是靠嘴和耳朵相互配合来探路的。

②为什么要把蝙蝠比作没头苍蝇？

明确：学生自主朗读，然后小组讨论，派代表发言。文章通过“到处乱撞”“挂在绳子上的铃铛响个不停”等词句，写出了蝙蝠的状态，这样的表达生动形象。

③蝙蝠和雷达有什么关系呢？

明确：学生聚焦文中的相关语段，通过信息的整合，可以发现雷达的天线就像蝙蝠

的嘴巴；雷达发出的无线电波就像蝙蝠发出的超声波；雷达的荧光屏就像蝙蝠的耳朵。科学家正是从蝙蝠身上得到了启示，才给飞机装上了雷达，使飞机能够在夜间安全飞行。

④文章表达了怎样的思想感情？给了我们什么样的启发？

明确：学生结合实际感受，总结概括得出关注生活中的仿生学，留心观察周围事物，激发探索科学的兴趣。

【设计理由】深入研读部分通过层层深入的问题设计，逐步引导学生揣摩课文的字、词、句，理解课文内容，体会文章情感。

方式二：

①活动主题：探究科学家的实验过程

②活动形式：小组讨论会

③活动过程：

步骤一：组织学生自主朗读课文，要求学生在朗读过程中思考问题：科学家是怎么用实验证明蝙蝠是靠嘴和耳朵安全飞行的？

步骤二：自主朗读完成之后，组织学生以小组为单位，围绕提出的问题展开讨论，讨论时间为10分钟。在学生讨论的过程中，教师应及时予以点拨，对学生讨论过程中的分歧和困难，加以适时引导。学生讨论完成之后，请各组派代表交流答案，师生共同探讨总结可以得出：科学家在一间屋子里拉了许多绳子，绳子上系着许多铃铛，做了三次实验。第一次把蝙蝠的眼睛蒙上，蝙蝠一根绳子都没碰到，铃铛一个都没响；第二次把蝙蝠的耳朵塞上，第三次把蝙蝠的嘴封住，蝙蝠到处乱撞。由此证明了蝙蝠夜间飞行时是靠嘴和耳朵相互配合来探路的。

步骤三：讨论完成后，给学生补充仿生学的相关资料，共同探讨，深化对这一主题的认识。

④活动总结：通过本次活动，解决了“实验过程”这一问题，帮助学生加深了对科学研究的认识。

【设计理由】通过小组讨论，学生能够抓住关键信息，在各抒己见的过程中理解实验过程，锻炼文本信息概括能力、合作探究能力和语言表达能力，并加深对课文内容的理解，为领会课文主旨奠定基础。

27.【参考答案】

(1) 本课主要体现的是转化思想。转化思想是指在面对数学问题时，如果直接应用已有知识不能或不易解决该问题，往往将需要解决的问题不断转化形式，把它归结为能够解决或比较容易解决的问题，最终使原问题得到解决，是由一种形式变换成另一种形

式的思想方法，而其本身的大小是不变的。

例如，本课在探索小数乘小数时，是将小数转化为整数进行计算，探索规律，进而

总结计算方法。

(2) 教学目标

①理解小数乘小数的算理，掌握小数乘小数的计算方法，能运用本节课知识解决实际问题。

②经历自主探究、合作交流的过程，提高运算能力，渗透转化思想。

③感受数学和生活的实际联系，激发学习数学的兴趣。

(3) 教学活动及设计意图

环节一：情境导入

教师活动：教师通过多媒体出示课本中工人师傅为宣传栏刷油漆的图片，引导学生认真观察并思考：你发现了什么？

学生活动：针对教师提出的问题认真思考并讨论，得出结论：长方形的宣传栏长是 2.4m，宽是 0.8m，每平方米的油漆重 0.9kg。

教师活动：根据学生的回答给予评价，并顺势提出问题：可以提出什么样的数学问题？进而引入新课——小数乘小数。

【设计意图】从学生熟悉的实际生活情境入手，创设问题，不仅能使学生很快由抑制状态进入兴奋状态，提高学生对数学的学习兴趣，还能使学生把对知识的学习当成自我需要，使教学任务顺利完成。

环节二：新课讲授

①探究一位小数乘一位小数

教师活动：教师结合导入部分的问题引导学生思考：a. 如何解决？你能列出算式吗？
b. 可以怎样计算呢？教师组织学生自主探究再回答，教师做相应评价。

学生活动：通过自主探究，得出：

a. 需要先计算宣传栏的面积有多大，也就是需要算出长方形的面积，用长乘宽计算就是 2.4×0.8 。

b. 想办法把小数转化成整数来进行计算。2.4 的小数点向右移动一位也就是扩大 10 倍，变成 24；0.8 的小数点也向右移动一位，扩大 10 倍，变成 8。转换成了 24×8 ，得出 192。再把 192 除以 100 得到 1.92。

②探究两位小数乘一位小数

教师活动：教师继续提问：接下来该如何算需要多少千克的油漆？引导学生尝试列出

算式，教师做出相应评价。

学生活动：通过自主探究，回答出：用宣传栏的面积乘每平方米油漆重量，也就是 1.92×0.9 。

教师活动：结合所列算式，思考：该如何计算 1.92×0.9 ？教师组织学生根据问题进行小组交流讨论。教师进行巡视指导，对有困惑的小组进行提示：类比上一个环节一位小数乘一位小数的计算过程来进行探究。结束后找学生代表分享成果，生生互评。

学生活动：通过小组讨论，得出：把 1.92 扩大 100 倍变成 192，0.9 扩大 10 倍变成 9。再计算 192×9 得 1728。最后把 1728 除以 1000 得到 1.728。

③总结算法

教师活动：结合板书演示，提问：观察这两个竖式，你发现了什么呢？引导学生之间互相交流，找学生代表回答，教师进行评价补充。

学生活动：讨论得出：第一个算式中因数一共有两位小数，所得的积也是两位小数。第二个算式中因数一共有三位小数，所得的积也是三位小数。

教师活动：总结小数乘小数的计算法则。把小数的小数点向右移动变成整数，按照整数乘法算出积。再给积点上小数点，点小数点时，看因数中一共有几位小数就从积的右边起数出几位小数，点上小数点。

【设计意图】通过设置问题，层层提问，利用提问法和引导法引导学生进行思考并进一步讨论，体现了教师的主导作用；学生采用小组讨论和自主探究等多种学习方法，进行问题的探究，提高了学生的合作交流、语言表达和信息共享意识，为提高解决问题的能力奠定基础，这也是体现学生主体性作用的一种重要的学习方法。

28.【参考答案】

(1) 教学评价对促进学生核心素养的发展具有重要作用。教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功，更加全面地认识自我、发现自我，保持并提高英语学习的兴趣和自信心；有助于教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为和效果进行反思，不断提高教学水平和专业能力；有助于学校和教育行政部门及时了解英语课程的实施情况、课程目标的达成程度和人才培养的实际效果，不断改进教学管理，推进课程实施，提升课程育人质量。

(2)【中文版】教学目标：

①语言能力目标。

学生能够理解新单词及短语“family, outing, shopping, picnic, relax, play games”的含义和用法，并掌握新句型“Sb. like(s) to do...”。

通过课堂活动，学生能够提高综合语言运用能力，并能准确运用新知识就新话题“周末活动”进行简单交流。

② 文化意识目标。学生能形成正确的价值观和积极的情感态度。

③ 思维品质目标。学生可以运用英语进行独立和创造性的思考。

④ 学习能力。学生有努力提升英语学习效率的意识和能力。

【英文版】Teaching aims:

① Language competence.

Students can understand the meaning and usage of the new words and phrase “family, outing, shopping, picnic, relax, play games”, and master the new sentence pattern “Sb. like(s) to do...”.

Students can improve integrated language skills through classroom activities, and discuss the new topic about weekend activities using the new knowledge exactly.

② Cultural awareness. Students can develop correct values and positive emotional attitudes.

③ Thinking quality. Students can use English to think independently and creatively.

④ Learning ability. Students will have the awareness and ability to work hard to improve their English learning efficiency.

(3)【中文版】教学过程:

环节一：热身及导入 一

课堂一开始，师生互相问好后，教师带领全班学生共同演唱 *Days of the Week* 这首英文歌曲，活跃课堂气氛。接下来，教师向学生们展示关于日程表的图片，提出问题：What day is it today? What class do you have today? 并邀请学生回答。教师对学生的回答都给予相应的反馈。通过师生互动，顺势引出本节课的核心话题“周末活动”。

【设计理由】图片形象生动，能够快速将学生的注意力吸引到教学活动中来。同时，该活动也可以自然而然地引出本节课的核心话题，为接下来的活动做铺垫。

环节二：任务前

① 新知识教学。

带领学生学习重点单词和短语 “family, outing, shopping, picnic, relax, play games”，以及句型 “Sb. like (s) to do...”。

② 预测。

请学生根据课文标题和图片对文本内容进行预测。

【设计理由】通过学习新知识和对文本内容进行预测，为接下来的阅读环节做铺垫。

环节三：任务中

①泛读。

a. 请学生速读课文，概括文章大意。

b. 请学生回顾重点单词和句型，并进行相应的练习。

②精读。

请学生再仔细阅读一遍课文，完成判断对错任务。

Q1: Many families go shopping at weekends.

Q2: Mr Liu's family has a picnic at the park.

Q3: Mr Liu's daughter doesn't like to play on the beach.

Q4: Mrs Liu brings food and drinks.

Q5: They love each other more.

③跟读。

请学生跟随录音朗读，注意正确的语音、语调等。

【设计理由】通过以上阅读活动培养学生的阅读能力，同时帮助学生进一步理解材料的细节内容。

环节四：任务后

①复述。

请学生根据多媒体上的提示复述课文。

②小组讨论。

学生四人一组，用所学的新知识围绕话题“What do you like to do at weekends?”进行讨论。讨论结束后，每小组选一名学生代表进行汇报。

T: Boys and girls, let's have a discussion in groups of four. You should use some useful expressions to talk about the topic “What do you like to do at weekends?” 5 minutes for you. Let's get started!

【设计理由】通过复述和小组讨论，锻炼学生的口语表达能力，同时提高学生的合作意识。

环节五：小结和作业

①小结。一名学生将担任“小老师”，总结本节课所学的内容。

②家庭作业。听音频并朗读教材中的新单词。和家人讨论自己的周末安排。

【设计理由】通过上述活动，帮助学生养成良好的学习习惯并加深对所学新知识的印

象。同时，将课内延伸到课外，有助于学生将所学知识应用于实际生活中。

【英文版】Teaching procedures:

Step 1. Warm-up and lead-in

At the beginning of the class, the whole class will sing a song named *Days of the Week* to create an active classroom atmosphere, and then the teacher will show a picture of the school calendar and ask questions: What day is it today? What class do you have today? Some volunteers will be invited to share their answers. After that, the teacher will give corresponding comments on students' answers and show the topic of this lesson.

【Justification】The picture is vivid and interesting, which can arouse students' interest in the teaching activity. Meanwhile, it can also introduce the topic of this lesson naturally.

Step 2. Pre-task

① New knowledge teaching.

The teacher will guide students to learn the key words and phrase “family, outing, shopping, picnic, relax, play games” and the new sentence pattern “Sb. like(s) to do...”.

② Prediction.

The teacher will ask students to predict the content of the text according to the title and pictures in the textbook.

【Justification】Students can learn the new expressions and predict the content of the text to pave the way for the next part of the reading.

Step 3. While-task

① Extensive reading.

a. The teacher will ask students to read the text quickly and conclude the main idea.

b. The teacher will ask students to review the key words, phrase and sentence pattern and do the exercises.

② Intensive reading.

The teacher will ask students to read the text again carefully and do the “True or False” task.

Q1: Many families go shopping at weekends.

Q2: Mr Liu's family has a picnic at the park.

Q3: Mr Liu's daughter doesn't like to play on the beach.

Q4: Mrs Liu brings food and drinks.

Q5: They love each other more.

③ Repetition.

The teacher will ask students to read after the tape and pay attention to the pronunciation and intonation.

【 Justification 】 Through this part, students will comprehend the text and their reading ability to get specific information will be improved.

Step 4. Post-task

① Retelling.

The teacher will ask students to retell the text according to the hints on the PPT.

② Discussion.

Students need to work in groups to discuss the topic “What do you like to do at weekends?” using the new knowledge. Several minutes will be given. When time’s up, some students will be invited to share their results. Then the teacher will comment on students’ performance.

T: Boys and girls, let’s have a discussion in groups of four. You should use some useful expressions to talk about the topic “What do you like to do at weekends?” 5 minutes for you. Let’s get started!

【 Justification 】 These activities can train students’ oral expression ability, and also raise their awareness of cooperation.

Step 5. Summary and homework

① Summary.

One student will act as an assistant teacher to conclude what they have learned in this lesson.

② Homework.

a. Listen to the audio and read the new words in the textbook.

b. Talk about your weekend arrangement with your families.

【 Justification 】 Through this part, students can develop good study habits and deepen their impression of what they have learned. In addition, the in-class learning extends beyond the classroom, which helps students apply what they have learned in real life.

29.【 参考答案 】

(1) 《半屏山》歌曲特点如下：

①调式、节拍：B 徵六声加变宫调式、2/4 拍。

②曲式结构：单一部曲式。

③情绪情感：音乐情绪抒情、优美。借一山两分、山水相连的自然景观，寄托了海峡两岸人民渴望祖国统一的思想情感和对祖国的热爱。

④风格特点：从节奏上看，歌曲多使用双八、前八后十六、前十六后八和大切分的节奏，音乐较为抒情、优美；从旋律上看，歌曲以三度以内的音程进行为主，同时伴有四度、五度、七度、八度的音程跳进，旋律起伏适中，同时富于变化。

(2)《半屏山》教学目标如下：

①感受福建民歌的美，体会海峡两岸人民渴望祖国统一的思想感情，弘扬民族音乐。
②学唱《半屏山》，积极参与演唱、模仿、游戏、创编、师生互动等实践活动，对福建民歌产生兴趣和学习热情。

③理解、掌握前八后十六、前十六后八、切分节奏的演唱，在感受热爱祖国深厚情感的同时进行音乐编创和赏析，进一步提升音乐表现能力和艺术创造能力。

(3)《半屏山》设计“解决 $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ 、 $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ 、 $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ $\underline{\underline{x}}$ ”的教学环节如下：

环节一：初步感知

①初听歌曲，请学生思考：“听完这段音乐，你内心有着怎样的感受呢？音乐速度如何？”（抒情、优美地；中速）

学生自由回答。

②复听歌曲，请学生闭目思考：“听完这段音乐，你脑海中浮现了怎样的画面呢？”

学生自由想象。

③再听歌曲，请学生跟随音乐自由律动。

环节二：探究音乐

①教师引导学生用“la”哼唱歌曲旋律，请学生自主发现问题。

学生自由回答，引出前八后十六、前十六后八、大切分节奏的问题。

②针对该问题，设置如下练习，并在练习中解决问题。

A. 请学生通过多媒体课件观察前八后十六、前十六后八、大切分的特点，教师为学生编写一条4小节、有针对性的节奏练习。具体如下

$$\frac{2}{4} \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad | \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad | \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad | \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}} \quad \underline{\underline{x}}$$

B. 请学生运用课前分发的奥尔夫乐器双响筒和沙锤进行节奏模仿，巩固节奏意识，教师予以鼓励性评价。

③加歌词演唱歌曲，提示学生充分呼吸，咽腔打开，笑肌抬起，气息平稳，唱出优美抒情的感觉，同时解决歌曲处理问题。

A. 教师通过弹唱歌曲，引导学生视唱歌曲乐谱，并提问学生：“歌曲的音乐情绪该如何表现呢？”

学生自由回答，教师补充整理，引出如下问题并解决。

a. 十六分休止符。理解休止符的作用，进行节奏模仿。

b. 配乐朗诵歌词。理解歌词“哪”的作用，创设情境并进行模仿练习。

B. 请学生运用所学的歌词知识，以小组为单位，结合恰当的舞蹈动作上台展示歌曲，教师给予鼓励性评价。

④教师追问：“这首歌曲表达了怎样的感情呢？”（海峡两岸人民渴望祖国统一的思想情感和对祖国的热爱）

【设计意图】《义务教育艺术课程标准（2022年版）》中明确提出，音乐教学中应以审美感知、艺术表现、创意实践及文化理解四方面的核心素养为导向展开课程设置。以上教学环节寓教于乐，积极融入了上述核心素养，可以引导学生充分参与音乐实践活动，循序渐进地掌握前八后十六、前十六后八、大切分节奏的教学环节。

30.【参考答案】

（1）功能或作用

发展学生速度、灵敏、平衡、协调等身体素质，培养遵守游戏规则的好习惯，以及发展反应速度和应变、创新能力。

（2）教学目标

①了解游戏项目的规则、相关注意事项及捕鱼的具体玩法，发展速度、灵敏、平衡、协调等身体素质，提升体能，能够掌握捕鱼规则并尝试完整游戏。

②通过对捕鱼这一游戏的学习，加深对游戏项目的认识，养成参与体育运动的习惯，提升情绪控制能力，学会团结协作。

③在游戏和竞赛中强化规则意识和责任意识，能够自尊自强，主动克服困难，树立勇敢顽强、积极进取、挑战自我、追求卓越的精神品质。

（3）教学环节及理由

环节一：开始部分

课堂常规：

●体育委员整理队伍，检查人数，向教师报告。

②师生问好。

③宣布本节课的教学内容和要求。

提问导入：同学们，接下来请看老师手中的这幅挂图，图片中的小朋友都在干什

么？大家都说，在玩抓人游戏。同学们观察得非常仔细，今天老师就带领同学们学习图片当中的游戏——捕鱼。

④安排见习生。

【设计理由】通过这一环节使学生收心凝神，明确本节课的内容及要求。运用提问导入的方式，符合小学低学段学生的学情，更能激发学生兴趣。

环节二：准备部分

①热身——慢跑

热身跑：学生围400m操场慢跑一圈。

组织教学：四路纵队。

要求：听从指挥，充分热身。

②徒手操（5节，每节4个8拍，两拍一动）

第一节（4×8拍）：头部运动1—2—3—4—5—6—7—停。

第二节（4×8拍）：扩胸运动1—2—3—4—5—6—7—停。

第三节（4×8拍）：腰部运动1—2—3—4—5—6—7—停。

第四节（4×8拍）：膝关节运动1—2—3—4—5—6—7—停。

第五节（4×8拍）：踝腕关节运动1—2—3—换—5—6—7—停。

组织教学：四列横队，体操队形。

要求：动作标准，节奏准确。

【设计理由】通过这一环节，使学生充分热身，调动他们的学习热情，为接下来的学习做好铺垫，避免受伤。

环节三：基本部分

①示范讲解

教师指导第一列学生做完整动作示范并提问：如何才能做到奔跑时不被“渔夫”捉到？

师生共同总结得出：场地上画出一定范围（或利用篮球场、排球场、网球场）作为“池塘”；准备短竿1～2根，末端系一个用竹圈（或藤圈、塑料圈等）做的“渔网”。选一个“捕鱼人”，其余学生为“鱼”散布在“池塘”中。

游戏开始，“鱼”在“池塘”内自由活动，“捕鱼人”用“渔网”套“鱼”的头，被套中者暂时退出“池塘”。1～2分钟后清点被捕的“鱼”数，另换“捕鱼人”。

【设计理由】帮助学生建立动作表象，明确游戏基本要求及关键环节，为接下来的练习做好准备。

②练习

a. 变向跑练习

组织教学：以列为单位将队伍分成四组。

要求：每组学生呈一路纵队，根据老师所指方向进行前、后、左、右变向跑。

b. 原地练习

组织教学：以列为单位将队伍分成四组。

要求：全班学生呈体操队形散开，根据老师所指方向进行身体左右摆动、上跳或下蹲。

c. 分组练习

组织教学：以列为单位将队伍分成四组。

要求：每组学生自己组织捕鱼游戏，教师巡视指导，提醒注意安全。

d. 整体练习

组织教学：每排的排头充当“渔夫”，其余学生在场内自由奔跑充当“鱼”，进行完整的捕鱼游戏。

要求：不许交头接耳，要注意安全，遵守规则。

【设计理由】通过设置循序渐进的练习，能够让学生逐步掌握基本的游戏方法，符合学生的发展规律。

③检验——“最强小鱼”

方法：每排的排头充当“渔夫”，其余学生在场内自由奔跑充当“鱼”，进行完整的捕鱼游戏，最后剩下的一名学生成为“最强小鱼”。

规则：根据规则进行游戏，注意安全。

组织教学：根据学生的表现，教师和学生做出互评、师评。

【设计理由】学以致用，巩固所学，让学生体会游戏的乐趣，保证本课的适宜运动量。

环节四：结束部分

①健身气功——八段锦。

双手托天理三焦，左右开弓似射雕，调理脾胃须单举，五劳七伤往后瞧，摇头摆尾去心火，双手攀足固肾腰，攒拳怒目增气力，背后七颠百病消。

组织：四列横队，体操队形。

要求：找准节奏，动作标准。

②课堂小结：教师总结学练情况和全体学生的表现，表扬优秀学生，激励全体学生。

③宣布下课，师生再见，回收器材。

教学组织：四列横队。

【设计理由】整理放松有助于学生运动后的迅速恢复，平复心境；通过总结及下课，学生认识到本节课的收获，获得情感上的提升，养成遵守规则的良好习惯。

31.【参考答案】

(1) 青铜指红铜加入锡、铅等其他化学元素，成为新的一种合金，这种合金历经几千年后，因其铜锈呈青绿色而得名。

(2) 教学目标

- ①了解青铜器的定义及发展，掌握青铜器的特点，赏析青铜器作品。
- ②通过自主、合作、探究的学习过程，提高赏析能力，形成审美感知的核心素养。
- ③体验赏析的乐趣，感受美术的魅力，激发热爱中国传统文化的情感。

(3) 新授环节的教学活动及理由

环节一：初步感知

教师提问：青铜器的定义是什么？学生回答，教师利用多媒体进行总结：青铜指红铜加入锡、铅等其他化学元素，成为新的一种合金，这种合金历经几千年后，因其铜锈呈青绿色而得名。

【设计理由】通过初步感知，运用多媒体展示相关内容，帮助学生对本节课的新知识有一个初步认识。

环节二：深入探究

学生活动：通过欣赏、讨论，分析青铜器作品，思考青铜器的发展历程及器型、纹饰等方面的特点。

学生回答，教师总结：中国的青铜时代是公元前 21 世纪至公元 2 世纪，前后长达 2000 多年。这时期的青铜器从发展、成熟至鼎盛的辉煌期，形成了灿烂的青铜文化。青铜器以其独特的器型、精美的纹饰、典雅的铭文，展示出当时的铸造工艺、文化水平和历史源流。因此，青铜器被史学家称为“一部活生生的史书”。

【设计理由】通过启发式的提问、讨论的方法，充分调动学生的思维，将其带入学习情境，引导学生对青铜器的发展历程及艺术特点有更深入的认识，突破本课重难点。